

PREVENTIVNÍ PROGRAMY VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ JAKO NÁSTROJ OCHRANY A PODPORY ZDRAVÍ

PREVENTIVE PROGRAMMES IN SCHOOLS AS A TOOL FOR HEALTH PROTECTION AND PROMOTION

JITKA REISSMANNOVÁ

Státní zdravotní ústav, Centrum podpory veřejného zdraví, Oddělení podpory zdraví dětí a mládeže, Praha, Česká republika

Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, Brno, Česká republika

SOUHRN

Příspěvek představuje vybrané preventivní programy využívané ve školním prostředí a seznamuje s činností organizací, které školám poskytují metodickou a vzdělávací podporu v oblasti ochrany a podpory zdraví. Neusiluje o jejich úplný přehled, ale zaměřuje se na příklady dobré praxe ilustrující současné možnosti podpory zdraví a primární prevence u dětí, dospívajících a mladých dospělých. Poukazuje na širokou nabídku preventivních programů, projektů, metodických materiálů a dalších vzdělávacích aktivit, které reagují na aktuální zdravotní potřeby cílových skupin a představují významnou podporu školám při realizaci edukace v oblasti zdraví. Součástí příspěvku je také stručné představení kurikulárního ukotvení výchovy ke zdraví a bezpečí v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Klíčová slova: programy podpory zdraví, Škola podporující zdraví, výchova ke zdraví, ochrana zdraví, podpora zdraví

SUMMARY

This article presents selected prevention programs used in school settings and provides an overview of the activities of organizations that offer schools methodological and educational support in the area of health promotion and protection. It does not aim to provide a comprehensive overview, but rather focuses on examples of best practices that illustrate current opportunities for health promotion and primary prevention among children, adolescents, and young adults. It highlights a wide range of preventive programs, projects, instructional materials, and other educational activities that address the current health needs of target groups and provide significant support to schools in implementing health education. The article also includes a brief overview of how health and safety education is integrated into the curriculum within the Framework Educational Program for Elementary Education.

Key words: health promotion programmes, Health Promoting School, health education, health protection, health promotion

<https://doi.org/10.21101/hygiena.a1927>

Úvod

Nepříznivý zdravotní stav české populace dlouhodobě patří mezi významné výzvy veřejného zdravotnictví. Přestože se chronická neinfekční onemocnění nejčastěji projevují až v dospělosti, jejich rizikové faktory jsou do značné míry ovlivnitelné již v dětství a dospívání (1). Veřejné zdravotnictví však čelí také dalším aktuálním výzvám, mezi které patří zhoršující se duševní zdraví populace, přetrvávající riziko infekčních onemocnění a antimikrobiální rezistence, změny reprodukčního chování spojené s odkládáním rodičovství či nové formy rizikového chování dětí a dospívajících. Znepokojivé jsou proto zejména trendy u dětské a dospívající populace, u níž narůstá výskyt nadváhy a obezity, zhoršuje se duševní zdraví a objevují se nové podoby chování ohrožujícího

zdraví. Tyto skutečnosti potvrzují význam systematické podpory zdraví a primární prevence realizované již od dětského věku.

Preventivní programy centra podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu pro školy

Nejkomplexnějším programem podpory zdraví realizovaným ve školním prostředí je program Škola podporující zdraví (ŠPZ), který vznikl pod záštitou Světové zdravotnické organizace (WHO) a který je v České republice realizován od roku 1992, tedy již více než 30 let, s odbornou garancí Státního zdravotního ústavu. Program vychází z holistického pojetí zdraví a celoškolního přístupu, který propojuje vzdělávání,

školní prostředí i spolupráci s rodinou a komunitou. Je založen na třech pilířích – pohodě prostředí, zdravém učení a otevřeném partnerství. Celým programem se prolínají dva integrující principy – respekt k potřebám jednotlivce v kontextu společnosti i světa a rozvíjení komunikace a spolupráce (2, 3). V současné době je do programu zapojeno 47 základních a středních škol, dalších 60 škol projevilo zájem o obnovu členství. V letech 2026–2027 probíhá aktualizace metodiky programu, obnova vzdělávacího programu Učíme se navzájem, příprava celostátní konference i šíření informovanosti o webovém portálu pro školy.

Vedle programu Škola podporující zdraví realizuje Centrum podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu také **tematicky zaměřené preventivní programy** (4, 5) pro mateřské, základní a střední školy, které reagují na některé aktuální zdravotní potřeby dětí a dospívajících. Patří mezi ně programy zaměřené na prevenci úrazů (*Prevence úrazů hravě*), prevenci užívání tabáku, nikotinu a alkoholu (*Dej si taky #díkynechci, Prevence kouření hravě*), prevenci závislostního chování (*Škola bez nikotinu, Jak se (ne)stát závislákem*), podporu ústního zdraví (*Zdravý zoubek*), prevenci HIV/AIDS a podporu sexuálního zdraví (*Hrou proti AIDS*), prevenci nádorových onemocnění a podporu samovyšetřování (*Zdravé koule*), podporu zdravého životního stylu (*Zdravíková stezka*) a podporu zdravého spánku (*Spánek v pohodě*).

Společným znakem těchto programů je využívání aktivizačních metod výuky, důraz na rozvoj zdravotní gramotnosti a podpora odpovědného vztahu ke zdraví.

Pro podporu pedagogických pracovníků vytvořil Státní zdravotní ústav specializovaný webový **portál Podpora vzdělávání v oblasti prevence** (6) zaměřený na podporu zdraví a primární prevenci ve školním prostředí. Nabízí metodické materiály, preventivní programy, výukové pomůcky a další vzdělávací zdroje využitelné při výuce výchovy ke zdraví (a bezpečí) i dalších vzdělávacích oblastí.

Aktuální životní styl dětí a dospívajících

Webová platforma **Zdravá generace** (7) zpřístupňuje výsledky české části mezinárodní studie HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) a přináší přehledné reporty o životním stylu, zdraví a wellbeingu dětí a dospívajících v České republice. Vedle odborných výstupů nabízí také metodické materiály na Akademii Zdravé generace (8) a vzdělávací doporučení využitelná při tvorbě edukačních aktivit a preventivních programů ve školním prostředí.

Prevence infekčních a chronických neinfekčních onemocnění

Nadváha a obezita patří mezi nejvýznamnější zdravotní problémy dětské populace. Podle aktuálních údajů se s nadměrnou hmotností potýká každý třetí až čtvrtý český chlapec – nadváhu má 20 % chlapců a téměř 9 % je obézních. U dívek je situace příznivější, přesto nadváhou trpí 13 % z nich a 4 % lze klasifikovat jako obézní. Celkově tak každá šestá dívka ve věku 11–15 let patří do skupiny dětí s nadměrnou hmotností (9). Nepříznivá je také úro-

veň pohybové aktivity. Doporučení Světové zdravotnické organizace věnovat se alespoň 60 minut denně pohybové aktivitě střední až vyšší intenzity splňuje pouze necelá pětina školáků ve věku 11–15 let. Doporučeného objemu pohybu dosahuje 22 % chlapců a pouze 15 % dívek (10, 11).

Přestože byl **program Pohyb a výživa** (12) vytvořen již před více než deseti lety, jeho metodické materiály neztratily na aktuálnosti. Reagují na přetrvávající problémy v oblasti pohybové aktivity a výživy dětí a nabízejí školám volně dostupné metodické materiály pro pedagogy, pracovní listy pro žáky i informační materiály zaměřené na podporu zdravého životního stylu pro rodiče.

Významnou podporu školám v oblasti prevence chronických neinfekčních onemocnění poskytuje také webová platforma **Rozhodni se pro zdraví** (13). Nabízí tři volně dostupné metodické materiály – **My se raka nebojíme** (14), **Rozhodni se!** (15) a **Cesta ke zdraví** (16). Tyto materiály vznikly na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. Obsahují 40 vyučovacích lekcí zaměřených především na onkologickou prevenci a další chronická neinfekční onemocnění související se životním stylem. Materiály podporují rozvoj zdravotní gramotnosti prostřednictvím aktivizačních metod výuky a jsou určeny především pro žactvo 2. stupně základních škol a pro studenty středních škol.

K podpoře zdravotní gramotnosti v oblasti chronických neinfekčních onemocnění přispívají také vzdělávací programy HOBIT a FAST Heroes. **Program HOBIT** (17) seznamuje žactvo 2. stupně základních škol a víceletých gymnázií s příznaky závažných onemocnění, jako jsou cévní mozková příhoda, infarkt myokardu, diabetes mellitus, obezita či závislosti, a zdůrazňuje význam prevence a správné reakce v krizových situacích. Součástí programu jsou také volně dostupné pracovní listy k tématu cévní mozkové příhody využitelné při výuce (18). Mezinárodní kampaň **FAST Heroes** (19) rozvíjí zdravotní gramotnost dětí mladšího školního věku a jejich rodin prostřednictvím mezigeneračního učení zaměřeného na včasné rozpoznání příznaků cévní mozkové příhody a přivolání zdravotnické záchranné služby.

V oblasti prevence infekčních onemocnění a podpory racionálního užívání antibiotik mohou školy využít vzdělávací **projekt e-Bug** (20), který je v České republice realizován pod odbornou garancí 3. lékařské fakulty Univerzity Karlovy. Projekt nabízí vědecky ověřené metodické materiály zaměřené na hygienu, mikroorganismy, očkování, prevenci infekčních onemocnění a antimikrobiální rezistenci pro žáky ve věku 6–15 let. Výukové materiály vznikly ve spolupráci odborníků a vyučujících z řady evropských zemí, byly ověřeny také v České republice a dnes jsou využívány ve více než 25 jazykových mutacích po celém světě. Dalším odborným informačním zdrojem je webový **portál Antibiotická rezistence** (21), který poskytuje aktuální informace o problematice antimikrobiální rezistence, správném používání antibiotik a prevenci šíření rezistentních mikroorganismů.

Podpora reprodukčního zdraví

Významnou oblast podpory zdraví představuje také reprodukční zdraví. Demografický vývoj české populace charakterizovaný nízkou porodností, odkládáním rodičovství do vyššího věku a stárnutím populace přináší

řadu zdravotních i psychosociálních výzev. Na tuto problematiku reagují edukační projekty *In Time* (22) a *In Time 2* (23), které vznikly na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Jejich cílem je rozvíjet zdravotní gramotnost mladých lidí v oblasti reprodukčního zdraví a plánovaného rodičovství se zaměřením na bio-psycho-sociální souvislosti včasného i odkládaného rodičovství.

Projekt **In Time** je určen studentům vysokých škol, zatímco **In Time 2** rozšiřuje vzdělávací aktivity také na studenty a studentky středních škol prostřednictvím interaktivních edukačních materiálů a virtuálních vzdělávacích workshopů. Oba projekty reagují na skutečnost, že problematika plánovaného rodičovství a rizik odkládaného rodičovství není v současných kurikulárních dokumentech dostatečně zastoupena. Aktuálně probíhá příprava projektu *In Time 3*, který bude zaměřen na žactvo základních škol.

Součástí otázky reprodukčního zdraví je také prevence rizik spojených s pornografií a podpora bezpečného sexuálního chování v digitálním prostředí. Podle dostupných údajů se první kontakt s pornografickým obsahem odehrává nejčastěji kolem 12. roku věku, přičemž pornografický obsah již vidělo 88,5 % dotázaných dětí. Tyto údaje potvrzují potřebu systematické prevence a vzdělávání v této oblasti. Na tuto problematiku reaguje nezisková **organizace NePornu**, která realizuje preventivní programy pro žáky různých věkových kategorií, vzdělávací semináře pro pedagogy i rodiče a vytváří metodické i edukační materiály využitelné ve školní praxi (24).

Nedílnou součástí podpory reprodukčního zdraví je také prevence nádorových onemocnění, šíření informací o významu očkování proti HPV a důležitosti pravidelného samovyšetřování. S infekcí lidským papilomavirem (HPV) se během života setká až 80 % populace. Přestože většina infekcí spontánně odezní, přibližně u pětiny infikovaných mohou vzniknout závažná onemocnění včetně zhoubných nádorů. Odborníci proto dlouhodobě upozorňují na potřebu zvyšovat informovanost o významu očkování proti HPV a podporovat proočkovanost populace (25). Školy mohou při edukaci využít informační kampaně a metodické materiály iniciativ **HPV College** a **Mluvme o HPV**, které podporují zdravotní gramotnost v oblasti prevence HPV infekce, očkování a souvisejících nádorových onemocnění (26, 27).

Pozornost si zaslouží také edukace zaměřená na prevenci nádorů varlat, které představují nejčastější nádorové onemocnění mužů ve věku 15–40 let. V České republice je každoročně diagnostikováno více než 500 nových případů a jejich incidence dlouhodobě narůstá. Klíčovou součástí primární prevence je podpora pravidelného samovyšetřování a včasného vyhledání odborné pomoci. Školy mohou při výuce využívat edukační materiály a informační kampaně organizací **STK pro chlapy** (28), **Muži proti rakovině** (29) nebo **Loono** (30), které podporují zdravotní gramotnost v oblasti reprodukčního zdraví, prevence nádorových onemocnění a významu očkování proti HPV.

Podpora duševního zdraví

Duševní zdraví dětí a dospívajících představuje jednu z největších výzev současného veřejného zdraví. Podle WHO zažije až 20 % dětí a dospívajících některou z forem

duševního onemocnění, přičemž polovina prvních příznaků se objeví již před 14. rokem věku a tři čtvrtiny před 24. rokem. Mnoho mladých lidí přitom odbornou pomoc nevyhledá nebo ji nemá včas dostupnou (31).

Závažnost situace potvrzují také výsledky šetření mezi více než 10 000 pražskými žáky a žákyněmi. Více než pětina z nich vykazuje nízkou úroveň wellbeingu, více než polovina potřebuje zvýšenou podporu duševního zdraví a téměř třetina někdy uvažovala o sebevraždě. Přetrvává také vysoký výskyt úzkostí, depresivních obtíží, sebepoškozování i problémů se spánkem (32).

Na tuto situaci reaguje řada preventivních programů. Program **Všech pět pohromadě**, vytvořený Národním ústavem duševního zdraví, rozvíjí u žactva 6. a 7. ročníků duševní gramotnost, emoční kompetence, vztahové dovednosti, komunikaci i základy první pomoci v oblasti duševního zdraví (33).

Metodickou podporu školám poskytuje také platforma **iPREV** (34). iPREV je preventivní on-line platforma Kliniky adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze určená odborníkům pracujícím s dětmi, dospívajícími a rodinami. Nabízí odborně podložené preventivní nástroje, screeningové metody a pomůcky k identifikaci rizikového chování a podpoře včasné intervence. Součástí platformy jsou rovněž odborné texty, vzdělávací aktivity, metodické a edukační materiály a další nástroje využitelné v preventivní praxi. Platforma současně podporuje mezioborovou spolupráci škol, zdravotnických a sociálních služeb a dalších aktérů prevence.

Podpůrnou sít' v oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících doplňují také další organizace a nástroje. **Nevypusť duši** nabízí vzdělávací programy a metodické materiály zaměřené na podporu duševního zdraví a duševní gramotnosti (35). Bezplatná aplikace **Nepanikař** je určena lidem s úzkostmi, depresí, sebepoškozováním, poruchami příjmu potravy nebo sebevražednými myšlenkami (36).

Podpora škol při zvládání krizových situací

Školy se stále častěji setkávají také se situacemi spojenými se ztrátou blízkého člověka, válečnými konflikty nebo dalšími náročnými životními událostmi, které zvyšují potřebu citlivě zařazovat do vzdělávání témata smrti, truchlení a ztráty. Metodickou podporu školám v této oblasti poskytují organizace **Cesta domů** (37) a **Poradna Vigvam** (38), které nabízejí metodické materiály, vzdělávání pedagogů, konzultace i podporu při práci s třídními kolektivy zasaženými úmrtím nebo jinou závažnou životní situací.

Specifickou oblast podpory představuje také vzdělávání v ochraně člověka za mimořádných událostí a v problematice obrany státu. Školám jsou k dispozici metodické materiály a výukové zdroje **portálu Hasičského záchranného sboru** (39), **portálu POKOS** Ministerstva obrany (40) i publikace pro vyučující **Být připraven, znamená přežít 1, 2 a 3** (41–43).

Prevence závislostního chování

Rizikové chování dětí a dospívajících se v posledních letech proměňuje. Zatímco výskyt kouření klasických

cigaret a konzumace alkoholu postupně klesá, stále častěji se objevují nové formy užívání návykových látek. Mladí lidé více experimentují s elektronickými cigaretami, nikotinovými sáčky, zahřívaným tabákem či kratomem. Současně narůstá pravidelná konzumace energetických nápojů, zejména u žactva 9. ročníků základních škol (44).

Na aktuální trendy v oblasti závislostního chování reaguje řada preventivních aktivit a vzdělávacích programů. Jednou z organizací poskytujících metodickou podporu školám jsou **Podané ruce** (45), které nabízí odborné webináře, vzdělávací akce a metodické materiály zaměřené na aktuální témata primární prevence. Tyto aktivity reflektují současné trendy v rizikovém chování dětí a dospívajících a poskytují pedagogům praktické informace a doporučení využitelná ve školní praxi.

Bezpečné chování v online prostředí

Digitalizace každodenního života přináší vedle řady příležitostí také nová rizika pro děti a dospívající. Školy proto stále častěji zařazují témata bezpečného chování v online prostředí, prevence kyberšikany, sextingu, online závislostí, dezinformací i ochrany osobních údajů.

Metodickou podporu v této oblasti poskytují celorepublikový projekt **E-Bezpečí** (46), realizovaný Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt nabízí vzdělávací programy, metodické materiály, preventivní aktivity i odborné poradenství pro žáky, pedagogy, rodiče i další odborné pracovníky. Součástí jeho činnosti jsou také výzkumné aktivity zaměřené na rizikové chování v online prostředí.

Kurikulární ukotvení podpory zdraví ve škole

Přirozeným prostorem pro realizaci podpory zdraví a primární prevence ve školním prostředí je vzdělávací oblast člověk, zdraví a bezpečí zakotvená v **Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání 2025**. Její obsah vychází z bio-psycho-sociálního pojetí zdraví a reaguje na aktuální zdravotní i společenské výzvy, jako jsou změny životního stylu, nárůst nadváhy a obezity, zhoršující se duševní zdraví, digitalizace, mimořádné události či proměny sociálního prostředí. Cílem vzdělávací oblasti je rozvíjet znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které vedou žáky k odpovědnému rozhodování ve prospěch vlastního zdraví, zdraví druhých i bezpečného chování (47).

Významným posunem je také skutečnost, že se zdravotní gramotnost poprvé stala explicitní součástí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Preventivní programy, projekty, metodické materiály i další iniciativy představené v tomto příspěvku představují důležitý nástroj podpory škol při rozvoji zdravotní gramotnosti a při naplňování cílů vzdělávací oblasti člověk, zdraví a bezpečí a vzdělávacího oboru výchova ke zdraví a bezpečí. Současně vznikl **Oborově specifický kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství výchovy ke zdraví**, který standardizuje profesní kompetence vyučujících tohoto oboru a zdůrazňuje jejich roli při podpoře zdraví,

rozvoji zdravotní gramotnosti a implementaci programů podpory zdraví ve školním prostředí (48).

Závěr

Školní prostředí vytváří jedinečný prostor pro realizaci primární prevence a systematickou podporu zdraví již od dětského věku. Představené preventivní programy, metodické materiály a vzdělávací iniciativy realizované odbornými institucemi či společnostmi poskytují školám kvalitní podporu při rozvoji zdravotní gramotnosti, zdravého životního stylu a odpovědného rozhodování o zdraví a bezpečí. Z pohledu veřejného zdravotnictví představují školy významného partnera v podpoře zdraví populace. Řada zdravotních problémů, které veřejné zdravotnictví dlouhodobě řeší, má své kořeny již v dětství a dospívání. Právě proto je systematická podpora zdraví ve školním prostředí jednou z nejučinnějších forem primární prevence. Významným předpokladem efektivní realizace preventivních aktivit je jejich propojení s kurikulárními dokumenty, kvalitní příprava vyučujících a dlouhodobá spolupráce škol s institucemi veřejného zdravotnictví, zdravotnickými zařízeními, odbornými společnostmi i neziskovým sektorem. Podpora zdraví ve škole tak nepředstavuje pouze součást vzdělávání, ale také významný nástroj veřejného zdravotnictví, který může dlouhodobě přispívat ke zlepšování zdravotního stavu budoucí populace.

Střet zájmů: žádný.

ORCID

Jitka Reissmannová <https://orcid.org/0000-0002-0254-2204>

LITERATURA

1. Zdravá generace. Život českých dětí v datech. Ověřená fakta, která mění systém. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2022 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://zdravagenerace.cz/reporty/>.
2. Havlíková M. Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola. 2., rozš. vyd. Praha: Portál; 2006.
3. Nejedly M, Boudová J, Fröhlichová L, Krunčlová M, Martinová D, Pavlíková M, et al. Program Škola podporující zdraví. Praha: Klinika adiktologie 1. LF Univerzity Karlovy; 2015.
4. Státní zdravotní ústav. Centrum podpory veřejného zdraví. Preventivní programy. [online]. Praha: SZÚ; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://szu.gov.cz/odborna-centra-a-pracoviste/centrum-podpory-verejneho-zdravi/preventivni-programy/>.
5. Škola bez nikotinu – prevence [online]. Praha: SZÚ; 2026 [cit. 2026-04-27]. Dostupné z: <https://proucitele.szu.gov.cz/skola-bez-nikotinu/>.
6. Státní zdravotní ústav. Podpora vzdělávání v oblasti prevence [online]. Praha: SZÚ; 2026 [cit. 2026-04-27]. Dostupné z: <https://proucitele.szu.gov.cz/>.
7. Zdravá generace [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2022 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://zdravagenerace.cz/>.
8. Akademie Zdravá generace. Sledujte nejnovější trendy v oblasti zdraví a životního stylu [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://akademie.zdravagenerace.cz/>.

9. Zdravá generace. Děti přibírají. Část z nich si to nepřipouští [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2025 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://zdravagenerace.cz/report/obezita/>.
10. Zdravá generace. Děti se hýbou a sportují. Bohužel to ale nestačí [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2020 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://zdravagenerace.cz/report/pohybova-aktivita/>.
11. Prevence dětské obezity. Děti s obezitou [online]. Praha: Společnost pro výživu; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.prevencedetskeobezity.cz/deti-s-obezitou/>.
12. Pohyb a výživa [online]. Praha: Národní pedagogický institut ČR; 2013 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://pav.rvp.cz/>.
13. Slaná Reissmannová J, Smejkalová Z. Rozhodni se pro zdraví [online]. Brno: Masarykova univerzita; 2020 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.rozhodniseprozdravi.cz/>.
14. Smejkalová Z, Slaná Reissmannová J. My se raka nebojíme aneb prevenci ke zdraví. Metodický materiál onkologické prevence pro 2. stupeň základní školy [online]. Brno: Masarykova univerzita; 2018 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1021>.
15. Smejkalová Z, Slaná Reissmannová J. Rozhodni se! aneb životním stylem ke zdraví. Metodický materiál k výuce prevence onkologických a dalších chronických neinfekčních chorob pro 2. stupeň ZŠ [online]. Brno: Masarykova univerzita; 2019 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1572>.
16. Slaná Reissmannová J, Mertová M, Burdová M, Hofferíková N, Janková N, Lapešová E, et al. Cesta ke zdraví. Námetky k implementaci onkologické prevence do výuky výchovy ke zdraví [online]. Brno: Masarykova univerzita; 2021 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/2200>.
17. Program HOBIT: Výuka, která zachraňuje životy [online]. Brno: Fakultní nemocnice u sv. Anny; 2026 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://programhobit.cz/>.
18. Slaná Reissmannová J, Mikulík R, Maršálková H, Svobodová V, Baslíková M, Brtníčková A, et al. HOBIT - Hodina biologie pro život. Rozšiřující metodické materiály k programu HOBIT [online]. Brno: Fakultní nemocnice u sv. Anny; 2021 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/2456>.
19. FAST HEROES [online]. Thessaloniki: Makedonská univerzita; [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://cz-cs.fastheroes.com/>.
20. Vzdělávací projekt e-Bug [online]. Praha: 3. LF Univerzity Karlovy; 2026 [cit. 2026-07-02]. Dostupné z: <https://www.lf3.cuni.cz/3LF-2769.html>.
21. Prevence antibiotické rezistence [online]. Praha: SZÚ; 2026 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://www.antibiotickarezistence.cz/>.
22. Hřivnová M, et al. In Time – Kognitivní a afektivní dimenze mladých dospělých ve vztahu k těhotenství a rodičovství [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2020 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://intime.upol.cz/>.
23. Hřivnová M, et al. In Time 2 - zodpovědně, erudovaně, plánovaně a připraveně k rodičovství. Formování a rozvoj zdravotní gramotnosti v oblasti reprodukčního zdraví u studentů vyššího sekundárního vzdělávání [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2022 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://intime2.upol.cz/>.
24. NePornu [online]. Olomouc: NePornu; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://nepornu.cz/>.
25. Gulášová I, Zolňáková D. Úroveň informovanosti žien o vakcinácii proti HPV podľa veku žien. Prakt. Léč. 2026;106(2):68-73.
26. HPV College [online]. Praha: HPV College; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.hpv-college.cz/>.
27. Mluvme o HPV [online]. Praha: Merck Sharp & Dohme; 2025 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.mluvmeohpv.cz/>.
28. STK pro chlapy [online]. Praha: stkprochlapy; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.stkprochlapy.cz/>.
29. Muži proti rakovině [online]. Praha: Nadační fond Muži proti rakovině; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.muziprotirakovine.cz/nech-se-vysetrit/brozury/>.
30. Loono: Prevence ti může zachránit život [online]. Praha: Loono; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.loono.cz/>.
31. Duševní zdraví dětí a adolescentů [online]. Klecany: Národní ústav duševního zdraví; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://dzda.cz/>.
32. Analýza dat ze šetření rizikového chování a duševního zdraví žáků v Praze. Závěrečná zpráva 2024 [online]. Praha: Anreva Solution; 2024 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://anreva.cz/#projekty>.
33. Všech pět pohromadě [online]. Klecany: Národní ústav duševního zdraví; 2023 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://dzda.cz/vsech-pet-pohromade/>.
34. IPrev. Efektivní prevence pro bezpečnější školy a komunity [online]. Praha: IPrev; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.iprev.cz/>.
35. Nevypuť duši [online]. Praha: Nevypuť duši; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://nevypustdusi.cz/>.
36. Nepanikař [online]. Břeclav: Nepanikař; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://nepanikar.eu/>.
37. Cesta domů [online]. Praha: Cesta domů; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.cestadomu.cz/>.
38. Poradna Vigvam [online]. Praha: Poradna Vigvam; 2024 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://poradna-vigvam.cz/>.
39. Hasičský záchranný sbor ČR [online]. Praha: Hasičský záchranný sbor ČR; 2026 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/>.
40. POKOS [online]. Praha: Ministerstvo obrany ČR; 2025 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://pokos.mo.gov.cz/>.
41. Mertová M, Slaná Reissmannová J. Být připraven, znamená přežít [online]. Praha: MV-GŘ Hasičského záchranného sboru ČR; 2021 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://hzscr.gov.cz/byt-pripraven-znamenaz-prezit>.
42. Lízalová V, Reissmannová J. Být připraven, znamená přežít! Metodický materiál k výuce ochrany člověka za mimořádných událostí pro 2. stupeň základních škol – první pomoc v OČMU [online]. Brno: Masarykova univerzita; 2022 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/2225>.
43. Reissmannová J, Mertová M, Lízalová V. Být připraven, znamená přežít! 3.díl. Metodický materiál k výuce ochrany člověka za mimořádných událostí pro 2. stupeň základních škol – psychosociální oblast v OČMU [online]. Brno: Masarykova univerzita; 2023 [cit. 2026-07-01]. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/2256>.
44. Zdravá generace. Méně pijí a kouří. Děti ale objevily vaping a holdují energetickým nápojům [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci; 2024 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://zdravagenerace.cz/report/rizikove-chovani/>.
45. Podané ruce [online]. Brno: Společnost Podané ruce; [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://podaneruce.cz/>.
46. E-bezpečí [online]. Olomouc: PeF Univerzita Palackého v Olomouci; 2026 [cit. 2026-06-30]. Dostupné z: <https://www.e-bezpeci.cz/index.php>.
47. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2025 [online]. Praha: MŠMT; 2025 [cit. 2026-04-27]. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>.
48. Hřivnová M, Reissmannová J, Dobešová P, Marádová E, Dlouhá Kreuziger I, Müller K, et al. OSKR: Učitelství vý-

chovy ke zdraví: příloha Kompetenčního rámce absolventa a absolventky, učitelství (pracovní verze). Praha: MŠMT ČR; 2026.

*Došlo do redakce: 2. 7. 2026
Přijato k tisku: 10. 9. 2026*

*PhDr. Mgr. et Mgr. Jitka Reissmannová, Ph.D.
Centrum podpory veřejného zdraví
Státní zdravotní ústav
Šrobárova 49/48
100 00 Praha 10 – Vinohrady
Česká republika
E-mail: jitka.reissmannova@szu.gov.cz*